



DISCUSSIËREN

ALGEMENE OMSCHRIJVING

Leren door discussie is wat studenten doen wanneer ze eigen vragen, ideeën en gemaakte keuzes expliciteren en verantwoorden. Ze treden hierbij in interactie met docenten en/of peers, luisteren en reageren op vragen en ideeën, of stellen deze in vraag.

TOELICHTING

Studenten stellen vragen aan anderen, geven antwoorden op vragen van anderen, wisselen ideeën uit en wegen elkaars argumenten af. Ze kunnen dus luisteren naar anderen en zichzelf uitdrukken om zo tot conceptontwikkeling en/of nieuwe inzichten te komen. De discussie kan – maar hoeft niet – te eindigen met een consensus of gemeenschappelijk inzicht. Het belangrijkste is het uitwisselen van verschillende ideeën, beargumenteren van eigen meningen en/of keuzes om tot een beter begrip te komen van concepten of inhouden.

HOE KAN JE DEZE LEERACTIVITEIT VORMGEVEN?

- ▶ discussiegroepen
- ▶ vergaderingen
- ▶ stellingenspel
- ▶ brainstorm
- ▶ klasgesprekken, kringgesprekken, onderwijsleergesprekken
- ▶ peerevaluatie of –feedback
- ▶ seminars
- ▶ webinars
- ▶ debat
- ▶ supervisie/intervisie
- ▶ functioneringsgesprek / coachinggesprek
- ▶ verdediging voor een jury
- ▶ ...

Bijna al deze voorbeelden kunnen zowel on- als off-campus georganiseerd worden. Voordelen van het aanbieden van deze leeractiviteit on-campus zijn dat je door het face-to-face- contact zicht hebt op de non-verbale communicatie, je synchroon kan communiceren, je onmiddellijk kan inspelen op vragen of bij onduidelijkheden, ...

Bij het aanbieden van deze leeractiviteit off-campus is het mogelijk om een veiliger of meer comfortabel klimaat te creëren omdat de drempel tot inbreng minder groot is, iedereen de kans te geven het woord te nemen, meer tijd biedt om een mening te vormen, ...

ICT-TOOLS



Via deze QR-code kom je terecht op het toolwiel van UvA. Klik door naar de **oranje** bol bij discussie en je vindt diverse ICT-tools die je kan inzetten voor deze leeractiviteit.



SAMENWERKEN



ALGEMENE OMSCHRIJVING

Leren door samenwerking is wat studenten doen wanneer ze samen kennis, inzichten of output opbouwen.

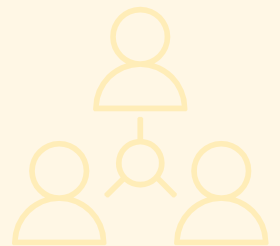
TOELICHTING

Tijdens de samenwerking ontstaat een proces van gezamenlijke kennisopbouw. Studenten onderhandelen over hun ideeën omtrent concepten en inhoud. Zo komen ze tot een gedeelde output.

In het proces kunnen ze elkaar uitdagen en leren ze ook omgaan met peerfeedback om samen tot de best mogelijke output te komen. Leren door samenwerking omvat voornamelijk ook de leeractiviteiten discussiëren, toepassen en produceren.

HOE KAN JE DEZE LEERACTIVITEIT VORMGEVEN?

- groepsoutput (vb presentaties, verslag, product, wiki, ...)
- projectwerk (met casus)
- brainstorm
- peertutoring, peerfeedback
- vergaderen
- onderwijsleergesprek
- groepsdiscussies
- documenten en bronnen delen
- ...



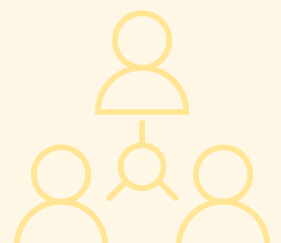
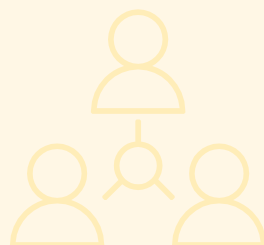
Bijna al deze voorbeelden kunnen zowel on- als off-campus georganiseerd worden. Voordelen van het aanbieden van deze leeractiviteit on-campus zijn dat iedereen op hetzelfde moment aanwezig is, vragen onmiddellijk beantwoord kunnen worden, je als docent kan begeleiden tijdens het moment van samenwerking.

Bij het aanbieden van deze leeractiviteit off-campus is het mogelijk om grotere groepen te laten samenwerken, studenten vrij van tijd en ruimte te laten samenwerken, als docent het proces online te kunnen volgen en te begeleiden.

ICT-TOOLS



Via deze QR-code kom je terecht op het toolwiel van UvA. Klik door naar de [blauwe](#) bol bij samenwerking en je vindt diverse ICT-tools die je kan inzetten voor deze leeractiviteit.





VERWERVEN

ALGEMENE OMSCHRIJVING

Leren door verwerving is wat studenten doen wanneer ze naar een presentatie of podcast luisteren, boeken of websites lezen en demo's of video's bekijken.

TOELICHTING

Deze leeractiviteit komt heel vaak voor in het onderwijs. De docent heeft een centrale rol door het aanbieden van de te verwerven inhoud. Via deze leeractiviteit leren de studenten wat al geweten is over het onderwerp en leren ze het expertenniveau van denken en doen kennen.

HOE KAN JE DEZE LEERACTIVITEIT VORMGEVEN?

- ▶ Hoorcollege
- ▶ (gast)lezingen of voordrachten
- ▶ Weblectures, streaming
- ▶ Kennisclips, animaties, video's, ...
- ▶ Podcasts, webcasts, screencasts, ...
- ▶ Demonstraties, observaties
- ▶ Bezoek aan het werkveld
- ▶ Cursusmateriaal, boeken, kranten, artikels, websites, ... aanbieden
- ▶ Online leerpad
- ▶ MOOCs
- ▶ ...

Bijna al deze voorbeelden kunnen zowel on- als off-campus georganiseerd worden. Voordelen van het aanbieden van deze leeractiviteit on-campus zijn dat studenten meteen vragen kunnen stellen, je als docent 'controle' hebt over de inhoud die je overbrengt (hoeveelheid en juistheid), je krijgt en geeft onmiddellijk (ook non-verbale) feedback.

Bij het aanbieden van deze leeractiviteit off-campus is het mogelijk om studenten op eigen tempo te laten werken, in je contactmomenten meer tijd te investeren in de verwerking, je begeleiding op afstand te monitoren, ...

ICT-TOOLS



Via deze QR-code kom je terecht op het toolwiel van UvA. Klik door naar de **groene** bol bij kennisverwerving en je vindt diverse ICT-tools die je kan inzetten voor deze leeractiviteit



ONDERZOEKEN

ALGEMENE OMSCHRIJVING

Leren door onderzoek is wat studenten doen wanneer ze (nieuwe) informatie verzamelen, deze kritisch bekijken en zo tot nieuwe inzichten komen. Bij deze leeractiviteit gaat het om een studentgestuurd proces waarbij studenten hun onderzoekscompetenties ontwikkelen en toepassen.

TOELICHTING

Studenten worden gestimuleerd om zelf de concepten en ideeën die werden aangeleerd verder te ontwikkelen of uit te diepen. Dit kan door bijkomende informatie op te zoeken of te verzamelen, gekregen informatie met andere informatie te vergelijken en dit alles kritisch te beoordelen. Studenten bepalen hier zelf welke bijkomende informatie ze waar en wanneer gaan opzoeken of verzamelen om zo hun leerproces verder aan te sturen en te stimuleren.

HOE KAN JE DEZE LEERACTIVITEIT VORMGEVEN?

- Meewerken aan (praktijk)onderzoek
- Oefening of opdrachten waarbij studenten (delen van) (praktijk)onderzoek zelf uitvoeren (bv. probleemstelling formuleren, gegevens verzamelen, conclusies trekken, gegevens verwerken, ...)
- Informatieverwerkingsopdrachten (studenten bronnen laten opzoeken, kritisch analyseren en vergelijken, linken leggen tussen meerdere bronnen, opmaken van conceptmap ...)
- Reflectieopdrachten
- Opdrachten met casussen
- Probleemgestuurd onderwijs
- ...

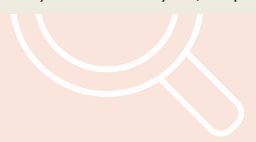
Bijna al deze voorbeelden kunnen zowel on- als off-campus georganiseerd worden. Voordelen van het aanbieden van deze leeractiviteit on-campus zijn dat je onmiddellijk face-to-face extra uitleg of begeleiding kan geven bij vragen want de onderzoekscompetenties zijn vaak niet eenvoudig.

Bij het aanbieden van deze leeractiviteit off-campus is het mogelijk om elke student te activeren door middel van tools, de begeleiding van grote studentengroepen te monitoren, elke student aan het woord te laten in brainstormsessies, of een 'veiliger' klimaat te creëren in brainstormsessies om de inbreng van al je studenten te maximaliseren, ...

ICT-TOOLS



Via deze QR-code kom je terecht op het toolwiel van UvA. Klik door naar de gele bol bij onderzoek en je vindt diverse ICT-tools die je kan inzetten voor deze leeractiviteit.





PRODUCEREN



This work is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Nataša Perović, UCL (2015), Learning types, Laurillard, D. (2012). Licensed under CC BY-NC-SA 4.0. Original resources available at abc-ld.org Based on a translation of Sylke Vandercruysse, Delphine

ALGEMENE OMSCHRIJVING

Leren door productie is wat studenten doen wanneer ze een beroepsproduct ontwikkelen. Met dit product of deze output tonen studenten hoever ze staan in hun leerproces en hoe ze het geleerde kunnen toepassen in de praktijk.

TOELICHTING

Bij deze leeractiviteiten worden studenten aangespoord om hun begrip van de leerstof vorm te geven of onder woorden te brengen. Bovendien dienen studenten ook aan te tonen hoe ze dit zouden kunnen toepassen in de praktijk/het werkveld. Het gaat hier dus om alle mogelijke manieren waarop studenten hun huidig denken/begrip vormgeven/uiten, waardoor de docent in staat is om te zien of de student het geleerde begrijpt, er feedback op kan geven en de begeleiding hierop kan afstemmen.

HOE KAN JE DEZE LEERACTIVITEIT VORMGEVEN?

- paper, verslag, rapport, ...
- blog, wiki, website, ...
- presentatie, pitch, poster, ...
- video, kennisclip, vlog, ...
- (interactieve) afbeeldingen of infographics
- prototypes of 3D-visualisaties of producten
- portfolio
- logboek
- ...

Bijna al deze voorbeelden kunnen zowel on- als off-campus georganiseerd worden. Voordelen van het aanbieden van deze leeractiviteit on-campus zijn dat je kan begeleiden tijdens het proces, je zicht hebt op de vooruitgang van je studenten en je tijdens het proces 'just-in-time' kunt reageren.

Bij het aanbieden van deze leeractiviteit off-campus kan de begeleiding plaats- en tijdsafhankelijk gebeuren. Leren door productie vraagt vaak veel tijd die er niet altijd is tijdens on-campus momenten waardoor het handig is om productie off-campus te organiseren.

ICT-TOOLS



Via deze QR-code kom je terecht op het toolwiel van UvA. Klik door naar de [appelblauw-zeegroene](#) bol bij productie en je vindt diverse ICT-tools die je kan inzetten voor deze leeractiviteit



TOEPASSEN

ALGEMENE OMSCHRIJVING

Leren door toepassing is wat studenten doen wanneer ze theorie of het geleerde verwerken of inoefenen (in de praktijk). Op basis van feedback sturen studenten hun handelen bij. De feedback kan komen van peers, docenten, zichzelf, of van de taak zelf.

TOELICHTING

De studenten beschikken over een duidelijke opdrachtomschrijving met heldere doelstellingen. De studenten ondernemen hiervoor actie en verwerken/interpreteren de (tussentijdse) feedback die ze krijgen van docent, (praktijk)begeleider, peers en zichzelf om de opdracht tot een goed einde te brengen. Deze leeractiviteiten helpen de studenten om de kennis en vaardigheden binnen een discipline of domein verder te ontwikkelen, te begrijpen en toe te passen. Vandaar dat ook soms gesproken wordt van 'al doende leren'.

HOE KAN JE DEZE LEERACTIVITEIT VORMGEVEN?

- oefeningen, quiz, ...
- practicum, werkcollege, atelier of labo
- simulatie
- werkveldbezoek of excursie
- werkplekleren
- (rollen)spel
- oefeningen met cases
- serious games
- mixed reality toepassingen (augmented, virtual reality)
- ...

Bijna al deze voorbeelden kunnen zowel on- als off-campus georganiseerd worden. Voordelen van het aanbieden van deze leeractiviteit on-campus zijn dat studenten ter plaatse vragen kunnen stellen en dat je als docent 'controle' hebt over de voortgang en eventuele samenwerking tussen studenten. Vooral bij moeilijkere of nieuwe toepassingen kan on-campus werken aangeraden worden.

Bij het aanbieden van deze leeractiviteit off-campus kan de begeleiding plaats- en tijdsafhankelijk gebeuren. Studenten kunnen op eigen tempo werken en eventueel expertise van het werkveld inwinnen (als ze op locatie aan de slag zijn).



ICT-TOOLS

Via deze QR-code kom je terecht op het toolwiel van UvA. Klik door naar de **rode** bol bij toepassing en je vindt diverse ICT-tools die je kan inzetten voor deze leeractiviteit.